



**Образовательный Центр "Лучшее Решение"**

[www.лучшеерешение.рф](http://www.лучшеерешение.рф) [www.lureshenie.ru](http://www.lureshenie.ru) [www.высшийуровень.рф](http://www.высшийуровень.рф)

[www.лучшийпедагог.рф](http://www.лучшийпедагог.рф) [www.publ-online.ru](http://www.publ-online.ru) [www.t-obr.ru](http://www.t-obr.ru)

## **НОД в средней группе "Посуда - наш помощник"**

**Автор:**

**Комарова Мария Рафиковна**

**МБДОУ «Детский сад № 120»**

**г. Иваново**

**Цель:** Познакомить детей с классификацией посуды: кухонная, столовая и чайная.

**Задачи:**

**Приоритетной образовательной области познавательное развитие:**

- Углубить знания детей о посуде: кухонная, столовая, чайная и ее предназначение;
- Сформировать умение различать кухонную посуду, столовую посуду, чайную посуду,

**Речевое развитие:**

- Развивать связную речь, внимание, умение слышать и слушать воспитателя
- Совершенствовать речь, как средство общения

Активизировать словарный запас детей; кухонная, столовая, чайная посуда

**Социально-коммуникативное развитие:**

- Воспитывать самостоятельность и целенаправленность;
- Совершенствовать навыки игрового мышления;
- Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, готовность прийти на помощь;

Развивать умение работать в группах

**Физическое развитие:**

- Развивать жизненно важные двигательные навыки и способности.
- закреплять умение ориентироваться в пространстве;

**Художественно-эстетическое развитие:**

- Воспитывать бережное и аккуратное отношение к посуде
- развивать культурно -гигиенические навыки
- Развивать воображение, творческие способности детей,
- Развивать мелкую моторику

**Предварительная работа:** беседы о посуде, чтение стихотворений о посуде.

**Планируемые результаты НОД:** ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в общении, уверен в своих силах; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других людей; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

**Предпосылки УУД:**

**коммуникативные** - умение слушать и отвечать на вопросы; участвовать в совместной деятельности;

**познавательные** – умение понимать пространственные отношения (ориентируется в движениях собственного тела); выделять существенные признаки объектов окружающего мира;

**регулятивные** – умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу; умение слушать взрослого и выполнять его инструкции.

**Используемое оборудование для педагога:** мультимедийная установка,

**Используемое оборудование для детей:** на каждого ребенка: шаблоны-чашечки из картона для изготовления поделок.

**Цель применения ИКТ в НОД:**

- Активизировать внимание воспитанников;
- Вызвать интерес у воспитанников;
- Способствовать лучшему усвоению материала через включение каналов восприятия детей (зрительного, слухового, эмоционального).

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
<b>Эмоциональное начало (приветствие)</b>	
<b>Воспитатель:</b> Ребята, давайте поздороваемся друг с другом и поделимся своим хорошим настроением. Для этого нам нужно дружно встать в круг.  Дети стоят в кругу, выполняют движения по <u>тексту</u> :  Здравствуй, правая рука,  Здравствуй, левая рука,  Здравствуй, друг,  Здравствуй, друг,  Здравствуй, наш весёлый круг!	Дети встают в круг и смотрят друг на друга и выполняют движения по тексту
<b>Этап 1. Вводная часть (мотивационный подготовительный этап)</b> <b>2-3 мин.</b>	
Цель: создать положительный настрой, мотивация детей на образовательную	Цель: включение в образовательную деятельность.

<p>деятельность.</p> <p><b>Восп.</b> Ребята, у нас сегодня необычный гость, давайте угадаем кто!</p> <p style="text-align: center;">У кого большая шляпа? Кто бездельник и растяпа? Кто хвастун, болтун, зазнайка? Знают все, малыш - ....</p> <p>Правильно, это Незнайка На экране появляется незнайка</p> <p><b>Восп.</b> Ребята, у незнакомки случилась беда, он хотел помочь маме накрыть на стол, и у него разбилась вся посуда.</p> <p>Восп: Как вы думайте, что же нам делать? Воспитатель: ребята, вы все правильно предлагаете</p> <p>Восп. Ребята, а как вы думайте, где мы можем с вами видеть (встретить) посуду? Воспитатель: Правильно ребята у нас у каждого дома есть кухня и там у нас живет (находится) вся наша посуда. На экране появляется слайд с кухней, а там вся посуда в куче.</p>	<p>Дети хором отвечают: Незнайка.</p> <p>Дети: склеить посуду, подарить, нарисовать, купить ...</p> <p>Дети: на кухне, на столе, др. ответы предполагаемые</p>
<p><b>1 часть. Основная часть</b> <b>Содержательно-деятельный этап (13 мин).</b></p>	
<p>Цель: Уточнять и расширять представления детей о посуде, ее назначении; различать кухонную, столовую и чайную посуду; развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Цель: закрепление знаний, помощь Незнайке</p>
<p><b>Восп.</b> А давайте с вами вспомним, какая у нас бывает посуда, для этого я предлагаю отгадать загадки мои.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чайника подружка Имеет два ушка, Варит кашу, суп для Юли. И зовут её... <b>(Кастрюлей)</b></li> <li>• Будет вкусная еда С золотой коркой, Если пользуешься ты... Верно, <b>Сковородкой!</b></li> </ul> <p>Среди ложек я полковник. И зовут меня... <b>Половник!</b></p> <p>На экране появляются правильные ответы и картинки посуды, после того как дети</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p>

отгадали загадки.	
<p>Как же можно одним словом назвать предметы, которые нужны для приготовления пищи и для еды? (Посуда).  - Ребята, а как называется место, где готовят еду? (Кухня).  А посуда, в которой мы готовим кушать, называется кухонная, ребята давайте повторим, кухонная посуда.  Дети вместе с восп. повторяют кухонная посуда.  Ребята, а к незнакомке скоро придут гости, давайте сварим суп, в чем мы его будем варить?  Соня подскажи нам (в кастрюле). Соня поставь на стол кастрюлю. Здесь у нас с вами будет кухня.  А теперь нам бы нужно пожарить картошку. Как вы думаете в чем мы можем это сделать?  Никита, принеси сковороду и поставь ее на кухню.  <b>Восп.</b> ребята, вот у нас с вами все готовится для обеда.  А теперь давайте подумаем, а из чего мы с вами будем есть и чем?  А для этого попробуем отгадать загадки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Суп, салат, пюре, котлеты  Подают всегда в ... (Тарелке)</li> <li>• Сами не едим, а людей кормим (ложки)</li> </ul> <p>У нее одна нога,  А на голове - рога:  Страшный у зверюги вид,  Притаилась и блестит...  Ну, а я совсем не трус,  Взглядом я в нее вопьюсь,  И схвачу ее за ногу.  «Есть хочу!» - скажу ей строго:  Вмиг котлету принесет  И засунет прямо в рот...(Вилка)</p> <p>Восп. правильно ребята, тарелки ложки, вилки-это столовая посуда. Давайте повторим с вами Столовая посуда.  <b>Восп.</b> Ребята, давайте немного разомнемся и поиграем:</p> <p><b><u>Подвижная игра «Найдите посуду»</u></b>  Дети делятся на 2 команды, встают друг за</p>	<p>(Посуда) отвечают дети.  (Кухня).  (в кастрюле).  Дети отвечают в сковороде  Дети отгадывают загадки. На экране появляются правильные ответы в виде картинок</p>



<p>Восп. Ребята, я вам предлагаю еще одну игру-задание.</p> <p>Посмотрим на сколько вы сегодня были внимательны!</p> <p><b>Игра «Поставь на нужную полочку».</b> Верхняя полочка предназначена для чайной посуды, средняя полочка – для столовой, а нижняя – для кухонной посуды. <i>На магнитной доске прикреплено изображение полочки</i></p>	<p>Дети по очереди подходят к магнитной доске и ставят посуду на нужную полку.</p>
<p><b><u>2 часть</u></b></p> <p><b><u>Незнайка всех нас приглашает попить чаю.</u></b></p> <p>- Давайте попьем чаю. Но скучно пить чай из белых чашек (воспитатель показывает детям бумажные чашки). Давайте их украсим, чтобы чашечки стали красивыми. У меня есть кисточка (показывает), с помощью неё мы превратимся в мастеров. Закрывайте глаза.</p> <p>- Вот мы и очутились в мастерской, где я вам предлагаю пройти за рабочие столы.</p>	<p>Дети садятся за столы, перед каждым ребенком лежит кисточка, краски и дети начинают творить. Самостоятельная работа детей под руководством воспитателя.</p> <p>Дети каждый украшает свою чашку.</p>
<p><b>Этап 3. Заключительная часть (рефлексивный этап) 2-3 мин.</b></p>	
<p>Цель: подвести итог занятия, получение обратной связи, мотивировать и заинтересовать детей на дальнейшую деятельность вне рамок данного НОД.</p>	<p>Цель: ответить на вопросы воспитателя, выделив интересные моменты НОД, получить положительную оценку своей деятельности.</p>
<p>Воспитатель дает положительную оценку деятельности детей.</p> <p><b><u>Ребята, как вы думаете помогли мы незнайке исправить его беду?</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что интересного вы узнали?</li> <li>- С какими трудностями столкнулись?</li> <li>- Что понравилось больше всего?</li> </ul>	<p>Дети высказывают свое мнение, рассуждают, обмениваются впечатлениями.</p> <p>Ответы детей.</p>